



«SCUOLE OUTDOOR IN RETE»
Liceo «Duca degli Abruzzi» di Treviso
Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" di Siena

APPRENDERE DALL'ESPERIENZA

«UN'ISOLA PER LE SCUOLE»

Bergamo, 28 novembre 2016

STAGE EDUCATIVI E CAMPUS CON METODOLOGIA OUTDOOR
NELLE ISOLE DELL' ARCIPELAGO TOSCANO

Dal 2007: campus di lavoro

Viaggio di istruzione Campus di lavoro

Recupero di antichi itinerari
Reganico, S. Rocco
Torre della Regina-Portovecchio

**SPERIMENTARE
LABORATORI DIDATTICI
IN AMBIENTE NATURALE**

Capraia, Pianosa, Elba



ALCUNI RISULTATI

- - 6 900 m.: è la lunghezza totale degli itinerari recuperati, corredati da una adeguata segnaletica e da diverse bacheche con pannelli informativi;
- - 3167: studenti hanno contribuito a questa realizzazione;
- - 281: docenti hanno seguito le classi sia nella fase scolastica che residenziale;
- - 146: gruppi classe che hanno soggiornato nell'isola;
- - 501: giornate di presenza e di lavoro sull'isola da parte di docenti, studenti ed ex-allievi, alpini dell' A.N.A. e soci del Club Alpino Italiano che collaborano a vario titolo con la Rete;
- - n. 9 tipologie di folders in lingua italiana, tedesca, francese e inglese per la promozione turistica dell'Isola;
- - n. 2 quaderni didattici che illustrano i riferimenti pedagogici della proposta e l'impianto didattico-metodologico ;
- - n. 7 rilievi topografici ex-novo (Reganico, S. Rocco, Torre delle Barbici, Portovecchio, Strada Romana, etc.);
- - n. 1 laboratorio di lavorazione della pietra per creare una segnaletica turistica
- - n. 1 studio topografico integrato per il recupero del Semaforo dell' Arpagna come Centro Astronomico e di avvistamento dei cetacei ;
- - n. 9 rilievi topografici di vecchi edifici dell'ex-carcere.
- -n. 1 E-book sul percorso del Reganico
- - n. 1 E-book per la conoscenza geologica dell'isola
- - n. 1 Rilievo plano-altimetrico del sentiero Zenobito
Analisi delle acque, definizione di un museo,

I PUNTI DI PARTENZA

- **Disagio giovanile**
- **Demotivazione all'apprendimento**
- **Risultati scolastici scarsi**
- **Insuccessi scolastici**
- **Difficoltà di relazione docente-studente**
- **Difficoltà di comunicazione tra discipline**

Dopo l'istituzione della scuola media a Vicchio arrivarono a Barbiana anche ragazzi di paese. Tutti bocciati, naturalmente.

Apparentemente il problema della timidezza per loro non esisteva. Ma erano contorti in altre cose.

Per esempio consideravano il gioco e le vacanze un diritto, la scuola un sacrificio. Non avevano mai sentito dire che a scuola si va per imparare e che andarci è un privilegio.

Il maestro per loro era dall'altra parte della barricata e conveniva ingannarlo. Cercavano perfino di copiare.

Gli ci volle del tempo per capire che non c'era registro.

UN PROBLEMA:

LA FINZIONE PEDAGOGICA

- FINGERE DI INSEGNARE
- FINGERE DI APPRENDERE..

... ciascuno nel proprio ruolo

“FARE SUL SERIO”

... CREARE UN PRODOTTO

CAPRAIA

LABORATORIO A CIELO APERTO

L'ambiente isola: l'isolamento

La bellezza del luogo: l'emozione

L'autogestione: la responsabilità

Prodotti da realizzare:

RECUPERARE ANTICHI SENTIERI

I LABORATORI D'INDIRIZZO

Una metodologia particolare

Una comunità presente nel territorio

Un luogo al quale ci si lega, si vuole tornare

LA METODOLOGIA DEI CAMPUS DI LAVORO

La progettazione e l'azione collettiva

Il coinvolgimento diretto di tutti i partecipanti

L'esperienza di gruppo

L'autogestione

L'ambiente naturale

L'operare concretamente

Orientare all'apprendimento

Rapporto spontaneità – intenzione

- *Ciò che ci proponiamo:*
 - *Lo sviluppo del soggetto* (ricerca di sé, autoformazione e alleanza educativa)
 - *L'orizzonte di significato:* il valore dell'azione, come esercizio per un comportamento corretto.
-
- **Attenzione al corpo che sta fermo e/o si muove in un ambiente non ostile**
 - **la sfida della responsabilità**
 - **educare per mezzo dell'azione e del lavoro**
 - **lo "studium" (impegno, applicazione, metodo e passione, meraviglia, osservazione) e formazione della coscienza**

PARADIGMA ALL'APPRENDIMENTO

RECUPERARE ANTICHI ITINERARI

- *Lavoro semplice*
- *Richiede attenzione, intelligenza*
- *Capacità di controllo degli utensili*
- *Prefigurazione del risultato*
- *Il lavoro specchio dello studio*



Con il lavoro l'uomo vede la propria immagine nell'oggetto realizzato
Prende coscienza, costruisce il suo mondo, FA LA STORIA
SI EDUCA MEDIANTE IL LAVORO

"FACERE INTELLECTUALIS"

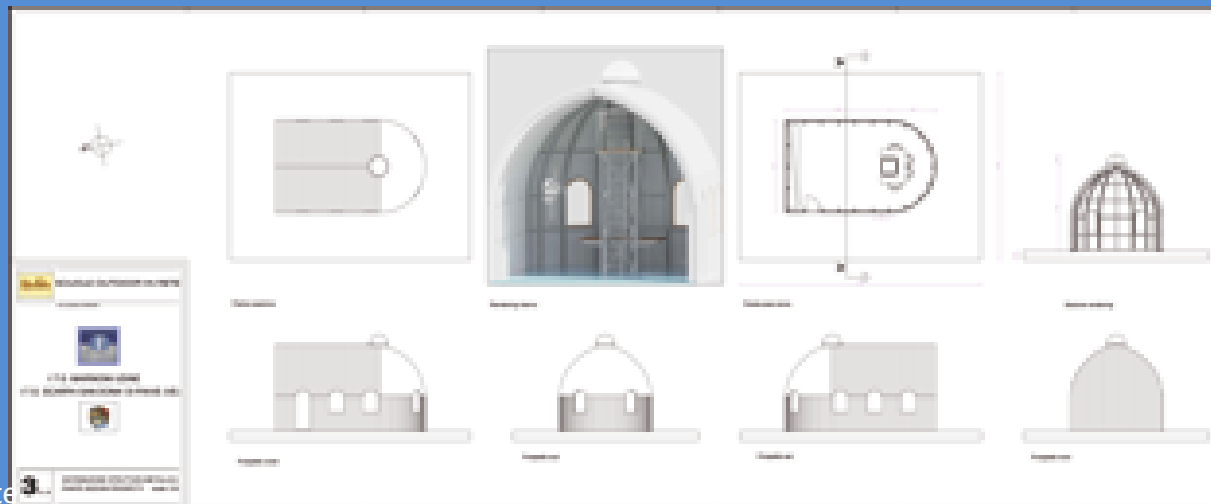
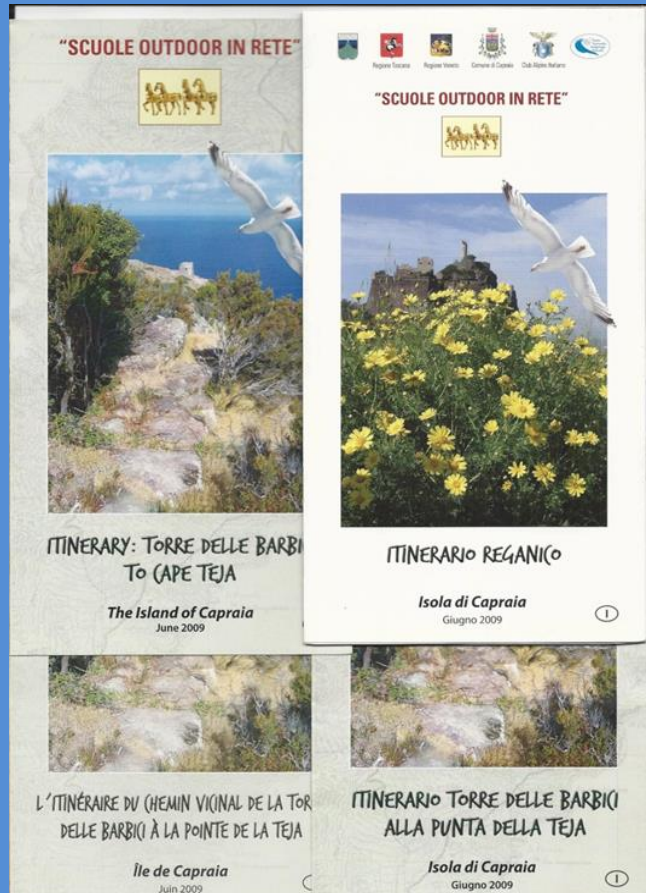


IL SENSO

- Riconoscersi in quello che si è fatto: esperienza positiva da “assimilare”
- Assunzione di responsabilità: “apprendo perché è importante per me e non per il voto
- Fiducia nei docenti, affidamento
- Si modifica la relazione educativa

PRODOTTI D'INDIRIZZO

UTILI AL TERRITORIO E VERIFICABILI



- **IL PRODOTTO REALIZZATO**

SECONDO GLI OBIETTIVI CONCORDATI E CONDIVISI

- **AUTOVALUTAZIONE – PRESENTAZIONE
PERCORSO ESEGUITO - LAVORO IN ÉQUIPE**

- **VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DA PERSONALE
O ENTI ESTERNI**

L'AUTOGESTIONE



DALLA COOPROGETTAZIONE AL PRODOTTO

- **PROGETTARE IL MENU':** corso alimentare e di sicurezza e di igiene in cucina
- **ACQUISTARE ALIMENTI:** definire dosi e quantità
- **PREPARARE PASTI:** organizzazione sequenziale
- **GESTIRE SPAZI, TEMPI E SERVIZI:** rendere chiara e leggibile la p/ organizzazione
- **VALUTARE IL MENU', I SERVIZI**

ALTRE ATTIVITA'

- Le uscite didattiche
- I lavori di gruppo
- I briefing e le restituzioni
- Le Feste in paese
- Gli incontri con esperti
- Escursioni in mare e nell'isola
- Giochi: orienteering notturno, calcetto, etc.

COMPETENZE

COMPETENZE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DEL SE'

- *Imparare ad imparare*
- *Progettare*
- *Comunicare*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo autonomo e responsabile*

COMPETENZE IN RAPPORTO DEL SE' CON LA REALTA' FISICA E SOCIALE

- *Risolvere problemi*
- *Individuare collegamenti e relazioni*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione*

METTERSI ALLA PROVA

Rendere conto ad altri del proprio agire

Collaborare con gruppo-classe: autogestione

Lasciarsi trasformare dall'ambiente: stupore, poesia,

Saper narrare: fissare la propria storia

Capacità di trasporre: dall'esperienza emotiva al
senso per la propria crescita

- **Luogo dove si desidera tornare**
- **Storia che si vuole ricordare, festeggiare**
- **Coinvolgimento del corpo**
- **Realismo delle cose**
- **Equilibrio dell'emotività**
- **Condivisione di momenti – situazioni**
- **Riflessione provocata al ritorno a sé**
- **Trasformazione dell'esperienza**

PER UNA ESPERIENZA SIGNIFICATIVA INTERVENTO DEL PENSIERO METTERE IN PAROLA IL VISSUTO

PROFILI:

- DEL TEMPO: il campus nel suo insieme
- DEL RACCONTO: narrare l'esperienza
- DELLA MEMORIA: ricostruire, dare significato e valore



VERIFICA E ANALISI CRITICA DEI PRODOTTI
BRIEFING
AUTOBIOGRAFIA
TESTO POETICO
AUTOVALUTAZIONE
NARRARE AL CONSIGLIO DI CLASSE

Esperienza e vissuto,

**ESPERIENZA PRENDE FORMA QUANDO IL VISSUTO DIVENTA
OGGETTO DI RIFLESSIONE E IL SOGGETTO SE NE APPROPRIA PER
COMPRENDERE IL SENSO**

L'ESPERIENZA
è la capacità di trasformare
i fatti della vita in apprendimenti
IN UN AMBIENTE CONSIDERATO
“OIKOS” = CASA COMUNE

A photograph of a coastal landscape. In the foreground, a large, bushy plant with many bright yellow flowers is the central focus. The plant has thin, dark green stems and is growing on a rocky, slightly elevated shore. To the right of the plant, the ocean is visible, with white waves crashing against a rocky coastline. The water is a deep blue color. The sky is not visible in the image.

**L'EDUCAZIONE E' LA CAPACITA' DI APPRENDERE
DALL'ESPERIENZA E DI ELABORARLA
COME MEMORIA PER IL FUTURO**

(Dewey)

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La classe impresa condivisa

Fase indoor

- Preparazione preliminare (*)
- Stesura di documenti del gruppo classe
(struttura, descrizione ambiente lavorativo, obiettivi, ruoli, programma, organizzazione, etc.)

Fase outdoor

- Lavoro sul sentiero con certificazione
- Lavoro individuato d'indirizzo con certificazione

Fase indoor

- Rendicontazione (contabilità, verifiche, certificazioni)
- Pubblicazione dei risultati (report, servizi, etc.)

(*) Significati e scopi dell'Alternanza Scuola-Lavoro

Nozioni introduttive all'ambiente-Parco

Corso di primo soccorso e sulla sicurezza

Corso di educazione alimentare e di sicurezza in cucina

Tot. ore 75