

## Definizioni SERVICE LEARNING (in italiano)

M.M. Tapia, "Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento servizio", Città Nuova, 2006.

- Il *service learning* combina il raggiungimento di obiettivi sensibili per la comunità locale e di obiettivi formativi, impegnando i partecipanti in «compiti di servizio» dentro situazioni strutturate attraverso le quali è possibile non solo acquisire conoscenze e abilità, ma anche sviluppare capacità di apprendimento auto diretto e la disposizione alla riflessione.

- "(...) una proposta pedagogica che permette a bambini, adolescenti e giovani, di sviluppare le proprie conoscenze e competenze grazie a una pratica di servizio solidale nei confronti della comunità"
- "Una pratica di apprendimento-servizio di qualità implica un apprendimento rigoroso, strettamente e simultaneamente connesso a un'azione solidale pianificata"

Luigina Mortari, "Ricerche e riflettere. La formazione del docente professionista", Carocci, Roma, 2009.

CHE COS'E'?

## Elementi caratterizzanti il Service Learning



- Azioni di servizio e solidarietà
- Apprendimenti disciplinari
- Partecipazione attiva e protagonismo degli studenti
- Riflessione - riflessività
- Legami con territorio - comunità di apprendimento - comunità educante

CHE COS'E'?

## SL nel mondo: siti



- \* <https://gsn.nylc.org/clearinghouse>
- \* <http://www.clayss.org.ar/>
- \* <http://www.aprendizajeservicio.net/>
- \* <http://www.servicelearning.ch/>
- \* <http://eis.lumsa.it/>

SL NEL MONDO

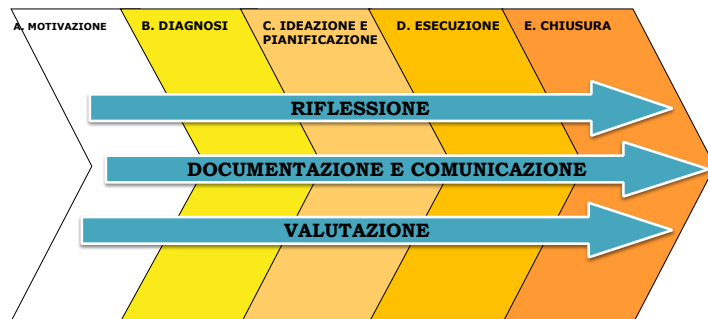
## GLI EFFETTI DEL SERVICE LEARNING

The impact of Service Learning (k-12 school based)  
S.H. Billig (2000)

On Personal and Social Development	On Civic Responsibility	On Academic Learning	On Schools and Communities
<p>↑ Competenze sociali, autostima, responsabilità personale e sociale, legami con adulti, empatia, consapevolezza problemi società, atteggiamento di fiducia negli altri</p> <p>↓ Comportamenti a rischio, alienazione, comportamenti problematici</p>	<p>↑ consapevolezza bisogni comunità, protagonismo, cambiamento sociale, senso di responsabilità civica, etica del servizio, consapevolezza funzionamento sistemi politici</p>	<p>↑ competenze e conoscenze, impegno nei compiti e attività scolastiche, frequenza, problem solving</p> <p>↓ rischio drop-out</p>	<p>↑ rispetto reciproco fra docenti e studenti, relazioni positive fra pari, clima generale della scuola, collegialità docenti, dialogo, riflessione e analisi sul processo formativo</p> <p>↑ percezione positiva della scuola e degli studenti da parte della comunità</p>

VANTAGGI

## Itinerario progetto di Service Learning



Fonte EIS, Marzo 2017

## Criteri di qualità

(XI Seminario Internazionale - Buenos Aires - agosto 2008)

1. Sostenibilità della pratica sociale
2. Identificazione del problema
3. Mappatura delle soluzioni
4. Obiettivi di apprendimento (disciplinare) obiettivi di servizio
5. Vincoli curricolari
6. Attività degli studenti
7. Articolazione fra apprendimenti disciplinari e attività di servizio
8. Partecipazione degli attori coinvolti
9. Valutazione
10. Diffusione
11. Impatto del progetto
12. Misure di sicurezza

SL - PROPOSTA PEDAGOGICA E DIDATTICA

## COSA SI STA FACENDO IN ITALIA?

Esperienze “consapevoli o inconsapevoli”

Esperienze “solitarie”

Esperienze “estemporanee”

Esperienze “simili”

[http://www.lumsa.it/eis\\_service\\_learning](http://www.lumsa.it/eis_service_learning)

<http://www.olimpiadiservicelearning.it>

- ❑ Tavolo di lavoro al MIUR da giugno 2016 (rappresentanti di 3 regioni: Lombardia, Toscana, Calabria) - direttore scientifico del progetto: Fiorin
- ❑ Tavolo di lavoro regionale - USR Lombardia - Ref. Garlaschelli, Masetti, Rota
- ❑ Rete di scuole lombarde che hanno sperimentato nell'a.s. 2016-17 il SL
- ❑ Monitoraggio e analisi dei risultati e diffusione

SL - ITALIA

## Alcuni suggerimenti bibliografici (italiano)

- Tapia M.N. (2006), “Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio”, Città Nuova, Roma
- Rota M.B. (a cura di) (2012), “Sapere, saper fare e saper essere, solidali. La proposta dell' Aprendizaje y Servicio Solidario”; Intervista a Maria Nieves Tapia, in *CQIA Rivista - Formazione persona lavoro*, Anno II, Numero 4, Febbraio (<http://www.unibg.it/dati/bacheca/434/55342.pdf>).
- Rota M.B. (2013), Aprentatgje Servei. Viaggio catalano nell'Apprendimento Servizio, in *Scuola Italiana Moderna*, n. 10, giugno, pp. 139-143
- Consegnati S. & Guardiani M. (2012), Il Service-Learning. Teorie e prassi, in *Scuola Italiana Moderna*, n. 15, giugno, pp. 131- 143
- Consegnati S. & Passarini F. (2013), Imparare serve, servire insegna. La metodologia dell'apprendimento servizio tra riflessioni teoriche ed esperienze sul campo, in *Scuola Italiana Moderna*, n. 10, giugno, pp. 129 - 143
- Vigilante A. (2014), Il service learning: come integrare apprendimento ed impegno sociale <http://educaciondemocratica.org/archives/2777>
- Fiorin I. (a cura di) (2016), Oltre l'aula. La proposta pedagogica del service-Learning, Mondadori Università

VIDEO ILLUSTRATIVI

x docenti

<https://www.youtube.com/watch?v=sVK0yGIWVxw>

x studenti

<https://www.youtube.com/watch?v=XEbYmsYKR48>

BIBLIOGRAFIA (ITALIANO)  
A CURA DI MARTA BEATRICE ROTA